

### ตอนที่ ๓

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
แนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ	๑.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงได้รับ ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ ๒.นักเรียนในระดับชั้น ม. ๓ ม. ๖ ทุกคนมีแนวทางในการตัดสินใจ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ จำแนกอาชีพที่ สุจริต และไม่สุจริตได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถบอก อาชีพที่ตนสนใจพร้อม ให้เหตุผล ประกอบได้	ข้อที่๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๓
ปฐมนิเทศ,ปัจฉิมนิเทศ	๑. นักเรียนม.๑,ม.๔ รับการ ปฐมนิเทศ ๒. นักเรียน ม.๓,ม.๖ รับการปัจฉิม นิเทศ ๓. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรัก และผูกพันในสถาบัน	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๓
เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงได้รับการ เยี่ยมบ้านทุกคน ๒.นักเรียนยากจน มีปัญหาได้รับการ ช่วยเหลือ	๑.ครู- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ๒.นักเรียนผู้ปกครองมีความพึง พอใจในการจัดกิจกรรมระดับ มากที่สุด	ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ข้อที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑
รณรงค์ศึกษาต่อและรับสมัคร นักเรียนใหม่ ม.๑,ม.๔	๑. โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ บริการได้รับบริการแนะแนว ๒. นักเรียน ม.๑,ม.๔ มีจำนวน เพิ่มขึ้น	๑. โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ บริการ จำนวน 10 โรง ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.ทุกกลุ่มสาระพัฒนาหลักสูตรของสาระให้สมบูรณ์เหมาะสม</p> <p>๒.มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครู-อาจารย์ทุกกลุ่มสาระดำเนินการเรียนการสอนไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ข้อที่ ๗</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๗.๑ - ๗.๙</p> <p>ข้อที่ ๑๐</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ - ๑๐.๔</p>
อบรมพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒. สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น</p> <p>๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.คุณภาพของผู้เรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้อบรมพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อที่ ๗</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๗.๑ - ๗.๙</p> <p>ข้อที่ ๑๐</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑,๑๐.๓,๑๐.๔</p>

ส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียน	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้ง ๒.ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ ๑เรื่อง <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑.ครู เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีวิจัย ๒.คุณภาพของผู้เรียนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวิจัย ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการทำวิจัยและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ข้อที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗
---	---	--	------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑.ครูโรงเรียนค้ำม่วงทุกคน ๒. มีเอกสารสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี และ รายงานประเมินตนเอง <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑.ครู - อาจารย์เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ ๒. ครู-อาจารย์พัฒนางานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ๓. โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชน	๑.บุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนางานสอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบได้	ข้อที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑-๑๒.๖
พัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ๒. ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนมี	๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามแผน	ข้อที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ - ๔.๔ ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๔ ข้อที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ - ๗.๙

	ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		
ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ครูจัดเตรียมความพร้อมด้านทักษะกระบวนการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๒. จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ครู เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามความถนัดและความสามารถตามศักยภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒.๕๘ ของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม สพม.๒๔ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๑.๕๗ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลจากการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถ	ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.๓ และ ม.๖	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. นักเรียน ม.๓ , ม.๖ ทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนา ๒. วิทยากรและคณะครูในโรงเรียนร่วมฝึกอบรม <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O - net เพิ่มขึ้น	๑. นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๔
เสริมสร้างระเบียบวินัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีวินัยในตนเอง ๒. นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนเป็นคนตรงต่อเวลา ๓. นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนเป็นผู้ที่มี	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มาเข้าแถวทันเวลา	ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๒

	<p>ระเบียบวินัย</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีวินัยในตนเอง</p> <p>๒.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนเป็นคนตรงต่อเวลา</p> <p>๓.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย</p>		
โครงการรักการอ่าน	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.มีห้องสมุดที่สมบูรณ์พร้อมให้บริการ</p> <p>๒.มีหนังสือและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนเกิดความสนใจและรักในการอ่านเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด</p>	<p>ข้อที่ ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๓</p> <p>ข้อที่ ๑๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓</p>
โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ทุกระดับชั้น	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกระดับชั้น</p> <p>๒.คณะครู-อาจารย์โรงเรียนคำม่วงทุกคน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการทัศนศึกษาระดับมากที่สุด</p>	<p>ข้อที่ ๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p> <p>ข้อที่ ๖</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>- วันสุนทรภู่</p> <p>- วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>- วันวิทยาศาสตร์</p> <p>- วันคริสต์มาส</p> <p>- วันแม่ วันพ่อ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะ</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด</p>	<p>ข้อที่ ๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ - ๑.๖</p> <p>ข้อที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔</p>

	เพิ่มขึ้น		
เดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ	นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนคำม่วง จำนวน ๑,๑๗๐ คน ได้ร่วมกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือทุกคนผู้กำกับและรองผู้กำกับ จำนวน ๖๐ คน	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ผู้กำกับและรองผู้กำกับร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ทันทั่วถึงและเป็นระบบ <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนโรงเรียนคำม่วงเป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ๒. นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคนสามารถดูแลตัวเองได้และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือดูแล ๒.นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ ๙๐ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดีขึ้น	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๓ ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๓ ข้อที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖
จัดการแข่งกีฬาภายในโรงเรียน	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑.ครู นักเรียน นักการภารโรง ยาม เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ๒.โรงเรียนคำม่วงจะได้นักกีฬาเป็นตัวแทนนักเรียนครบทุกประเภท <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ๒.ครูและนักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม ๓.นักเรียนที่เล่นกีฬาจะมีทักษะและประสบการณ์มากขึ้นกว่าเดิม ๓.นักเรียนมีการแสดงออกทางพฤติกรรมดีขึ้น	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๖ ข้อที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

<p><b>นิเทศการจัดการเรียนการสอน</b></p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ครูทุกคนได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและได้รับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน</p>	<p>๑.ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ห้องเรียนร้อยละ ๗๕ มีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม</p>	<p>ข้อที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔</p>
<p><b>โครงการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อนที่ปรึกษา YC</b></p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑.นักเรียนโรงเรียนคำม่วง ช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ จำนวน ๖๐ คน เป็นยุวชนแนะแนว ของโรงเรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ยุวชนแนะแนวสามารถให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานยุวชนแนะแนว</p>	<p>๑.นักเรียนยุวชนแนะแนวร้อยละ ๙๕ สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำผู้อื่นได้</p> <p>๒.ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับมาก</p>	<p>ข้อที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ข้อที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ - ๑๔.๒</p>
<p><b>โครงการอย่าชิงสุกก่อนห่าม</b></p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑. นักเรียนโรงเรียนคำม่วง ช่วงชั้นที่ ๔ ที่เข้ารับการอบรมตัดสินใจปฏิบัติตามที่ จะไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานหรือหยุดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในเรื่องเพศต่ำกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. การลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ของปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติตามจะไม่ปฏิบัติพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น</p>	<p>ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ - ๑.๔ ข้อที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒</p>
<p><b>ประชุมอบรมภาวะผู้นำให้กับคณะกรรมการนักเรียน</b></p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑. คณะกรรมการนักเรียน จำนวน ๔๐ คน ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. คณะกรรมการนักเรียน แสดงภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. คณะกรรมการนักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะความเป็นผู้นำที่ดี</p> <p>๒. คณะกรรมการนักเรียน นำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑.คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักและเห็นความสำคัญของผู้นำ</p> <p>๒.คณะกรรมการนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด</p>	<p>ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔,๑.๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกรักษ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - วันสุนทรภู่ - วันสำคัญทางศาสนา - วันวิทยาศาสตร์ - วันคริสต์มาส - ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ฯลฯ	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง  <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะ เพิ่มขึ้น	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันคริสต์มาส  ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ  ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ - ๑.๖  ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วม กิจกรรม มีการพัฒนาทักษะด้าน ด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์  ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖  ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๔  ข้อที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๓
ส่งเสริมและพัฒนา วงดนตรีไทยโรงเรียน คำม่วง	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนคำม่วง เข้าร่วมกิจกรรม ด้านดนตรีไทยในโรงเรียน <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ด้านดนตรีไทย ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และรู้จักแสดงออกในสิ่งที่ดี	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่เข้าร่วม กิจกรรมมีการพัฒนาทักษะด้าน ดนตรีไทยเพิ่มขึ้น  ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖  ข้อที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒,๑๐.๓
พัฒนางวงโยธวาทิตโรงเรียน คำม่วง	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. นักเรียนวงโยธวาทิต นักแสดง ประกอบจำนวน ๑๐๐ คน ๒. จัดหาเครื่องดนตรีและปรับปรุง ซ่อมแซมเครื่องมือ จำนวน ๒๐ ชิ้น ๓. เข้าร่วมการแข่งขันวงโยธวาทิต ระดับประเทศ,นานาชาติ ๑ รายการ	๑.วงโยธวาทิตได้รับการปรับปรุง พัฒนาร้อยละ ๘๐  ๒. วงโยธวาทิตได้เหรียญทองจาก การแข่งขันระดับประเทศ	ข้อที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑,๑๔.๒



	<b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านดนตรีอย่างถูกต้องตามหลักสากล ๒. มีวงโยธวาทิตที่ได้มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศได้		
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการค่าย - วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. มีการจัดกิจกรรมค่าย อย่างน้อย ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายของแต่ละค่าย <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะเพิ่มขึ้น	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีความเป็นเลิศ	<b>ด้านปริมาณ</b> ผู้เข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น ๕๑๙ คน รายละเอียด - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๙๕ คน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๖๔ คน - ครูและพี่เลี้ยง ๖๐ คน <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เข้าอบรมเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	๑. นักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการในการคิดกล้าแสดงออก ๒.นักเรียน ม.๑ และ ม.๔ ร้อยละ ๘๐ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะและสถาบัน ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ - ๑.๕ ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๓
พัฒนาความรู้ คู่คุณธรรม	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนคำม่วงทุกคน <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรม ๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสังคมฯ	ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔

<p>พิธีไหว้ครูและกิจกรรมสายสัมพันธ์พี่น้องชาว-แดง</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน/ศิษย์เก่า และ คณะครูอาจารย์ โรงเรียนคำม่วง ได้ร่วมกิจกรรม</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และคุณธรรม ๒. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนรักและมีความภาคภูมิใจต่อสถานศึกษาของตน ๕. ครูมีความรัก ความเมตตา และใจใส่ต่อนักเรียนมากขึ้น ๖. เป็นการบำรุงขวัญ และสร้างกำลังใจให้กับครูและนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับมากที่สุด</p>	<p>ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔</p>
---	---	--	--

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>อนุสรณ์รุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า และ ความสำคัญของโรงเรียนที่มีต่อนักเรียน/ชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต์ที่มีต่อโรงเรียน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวในหมู่นักเรียน และยังเป็น การสืบสาน/สืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีอันดีนี้ไปยังนักเรียนรุ่นต่อไป</p>	<p>๑.นักเรียน ม.๓,ม.๖ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับมาก</p>	<p>ข้อที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ระดมและจัดทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย</p>	<p>ผลสำเร็จ</p>	<p>สนองมาตรฐานการศึกษา</p>
------------------------	-----------------	-----------------	----------------------------

	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	(เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน (Classroom Meeting )	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนคำม่วง ประมาณ ๘๔๐ คน <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทและ หน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ๒. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการเลี้ยงดูบุตรหลานในสังคมยุคใหม่ ๓. ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อบุตรหลาน ๔. ผู้ปกครองมีทักษะในการสื่อสารกับบุตร หลาน ๕. ผู้ปกครองยินดีร่วมมือกับโรงเรียนใน การวางแผนทางอนาคตของบุตรหลาน ๖. ผู้ปกครองร่วมมือกันสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองที่เข้มแข็งเพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองด้วยกันและ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	๑.ครูและนักเรียนโรงเรียนคำม่วง เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๘ ๓.นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรมใน ระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	<b>ด้านปริมาณ</b> บ้านหรือที่พักของนักเรียนโรงเรียน คำม่วงทุกคน <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑.นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและ ดูแลอย่างทั่วถึง ๒.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู- ผู้ปกครอง	๑.ครูโรงเรียนคำม่วง ออกเยี่ยม บ้านร้อยละ ๑๐๐ ๓.นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจในการจัดกิจกรรมใน ระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒ ข้อที่ ๑๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑
โครงการบริหารงานแนะ แนว	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. บริการทั้งถึงมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนโรงเรียนคำม่วง เข้าถึงบริการร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจใน บริการระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑,๑๓.๒

	๒. ผู้รับบริการพึงพอใจระดับมาก		
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่/สิ่งแวดล้อม	<b>ด้านปริมาณ</b> สวนหย่อม ๑ แห่ง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับปรุงไฟฟ้าประปา และระบบบำบัดน้ำเสีย <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ภูมิทัศน์เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้รับบริการพึงพอใจระดับมาก	๑. ภูมิทัศน์ ร้อยละ ๘๐ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สาธารณูปโภคทั่วถึงปลอดภัย ๓. ผู้รับบริการพึงพอใจระดับมากที่สุด	ข้อที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑
โครงการพัฒนาประชาสัมพันธ์	<b>ด้านปริมาณ</b> จัดทำจดหมายข่าวและเอกสารประชาสัมพันธ์ ๒ ฉบับ <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้ทั่วถึง ๒. ชุมชนเข้าถึงโรงเรียนได้มากขึ้น	๑. โรงเรียนหน่วยงานในเขตพื้นที่บริการ ได้รับข่าวสารร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนระดับมาก	ข้อที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒
โครงการส่งเสริมสุขภาพ - อ.ย.น้อย - พัฒนาโภชนาการ	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ <b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. นักเรียนรู้ทันป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ ได้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าถึงบริการ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๓ ข้อที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงบประมาณ	<b>ด้านปริมาณ</b> กลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่ม มีการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. กลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่ม สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ตามหลักปรัชญา	ข้อที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ - ๘.๖

	<p><b>ด้านคุณภาพ</b>          บริหารงานได้สอดคล้องและ          บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	<p>ของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ          ๘๐          ๒. บุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความ          พึงพอใจในการบริหาร</p>	
โครงการ “สถานศึกษาสีขาว”	<p>๑. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำใน          การดูแลช่วยเหลือกัน          ๒. เพื่อลดปัญหายาเสพติดและ          อายุมุขในสถานศึกษา          ๓. เพื่อร่วมมือประสานกันระหว่างครู          นร ผู้ปกครองในการแก้ปัญหา          พฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐          เข้าร่วมกิจกรรม          ๒. นักเรียนแกนนำร้อยละ ๘๐          สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้อื่นได้          ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถ          หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้</p>	<p>ข้อที่ ๑          ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ -          ๑.๕</p>
<p>บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ          พอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b>          ๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา          ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้          ๒. ครูผู้สอนทุกคนบูรณาการสู่          หน่วยการเรียนรู้  <b>ด้านคุณภาพ</b>          ๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการ          เรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจ          พอเพียงได้          ๒. ผลการนิเทศติดตาม นำไปสู่          การปรับปรุงหลักสูตร          สถานศึกษาต่อไป</p>	<p>๑. ครูสอนร้อยละ ๘๐ สามารถ          จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา          ของเศรษฐกิจพอเพียงได้          ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้          ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ          เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ข้อที่ ๑๐          ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑          - ๑๐.๖</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

<p>ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน</p> <p>๒. ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนและภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. โรงเรียนสะอาดน่าอยู่ ภูมิทัศน์สวยงามปลอดภัย</p> <p>๒. มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตได้</p>	<p>๑. บริเวณที่นักเรียนรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ มีความสะอาดสวยงาม</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ทั้งสองแห่งได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ข้อที่ ๑๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑</p>
<p>บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. มีการนิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ</p> <p>๒. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่อย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตนเองควบคู่กับการมีความรู้คู่คุณธรรม</p>	<p>๑. ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>ข้อที่ ๑๐</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖</p>

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - อย.น้อย พัฒนาโภชนาการ
๒	มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - สถิติน้ำหนักและส่วนสูง
๓	ป้องกันตนจากสิ่งเสียดดีให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๔.๕	- บันทึกการตรวจสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	- กิจกรรมวันสำคัญ สุนทรภู่ คริสต์มาส กีฬาภายใน
๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕	ประชาธิปไตยในโรงเรียนไหว้ครู รับน้อง และเข้าร่วมแข่งขันในงาน
๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๕	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน -โครงการพัฒนานักเรียนด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะและนาฏศิลป์
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๙๒</b>	- เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตาม โอกาสต่าง ๆ
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	- เกียรติบัตร/รางวัลที่นักเรียน ได้รับ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการทดสอบสมรรถนะ บันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายในเวลาว่าง รมรงค์ป้องกันสิ่งเสียดดีในสถานศึกษาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งจัดโครงการโรงเรียนรู้ทันป้องกันความเสี่ยงจาก

รุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ กิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือเนตรนารี อบรมภาวะผู้นำให้ คณะกรรมการนักเรียน และจัดทำโครงการอย่างชิงสุกก่อนห่าม เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก ตามความถนัดและความสนใจตามโอกาสที่เหมาะสม เช่น การแสดงออกด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในกิจกรรมสำคัญของ โรงเรียนและกิจกรรมของชุมชน การเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ รวมทั้งระดับ นานาชาติ

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างหลากหลายและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น เช่น ด้านศิลปะ และนาฏศิลป์ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสนใจและความถนัดทางด้านนี้ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ อีกทั้งหาแหล่งทุนจากภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริมวงโยธวาทิตของโรงเรียนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนส่งเสริมในการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ให้กว้างขวางขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๕	- สรุปรายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มี พระคุณ	๕	- ร่วมบริจาคทรัพย์ โลหิต และ พัฒนาตามโอกาสอันควร
๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	๕	- ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมไหว้ครู
๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔.๕	- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล



เฉลี่ย	๔.๘๗	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	

### ๑. วิธีการพัฒนา

เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกวิธีวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาอีก ทั้งยังสนับสนุนในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และยกย่องชมเชยคนดีที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้ปรากฏ พร้อมมอบเกียรติบัตรรางวัลให้

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูผู้สอนและที่ปรึกษาได้ดูแลใกล้ชิดทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรรู้คุณค่าของการทำดีประพฤติดีมีความกตัญญูเอื้ออาทรต่อผู้อื่น อีกทั้งตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นและให้กำลังใจเป็นระยะ อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรมด้านจิตอาสาให้กว้างขึ้น ครูผู้สอนทุกคนต้องมีการวัดประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจนในทุกรายวิชา พร้อมพัฒนาต้นแบบคนดีอย่างต่อเนื่องและขยายเครือข่ายให้กว้างขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๕	- โครงการรักการอ่าน - โครงการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ
๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔.๕	- โครงการเข้าค่ายนักเรียน

๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๕	- โครงการเดินทางไกลและเข้า ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๕	- ผลงานนักเรียน ใบงาน รายงาน โครงการงาน
เฉลี่ย		๔.๘๗	- การนำเสนอโดย ppt ,clip, หนังสือ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	- กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนรัก  
การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีโครงการส่งเสริมการอ่าน และจัดการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและ  
ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังมีการ  
แบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน เช่น การแก้ปัญหา ระดมสมอง และการทำโครงการ เป็นต้น ซึ่ง  
นักเรียนได้มีวิธีการนำเสนอผลงานอย่างหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะวิชา เช่น นำเสนอโครงการโดยใช้ Power  
point ในรายวิชาสังคมศึกษา หรือนำเสนอ คลิปหนังสือ ในรายวิชาศิลปะ เป็นต้น

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน จาก  
แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง  
ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้น  
และส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น  
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ  
สมเหตุสมผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
-----	-----------	-------------	---

๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงาน ใบงาน รายงาน โครงการงาน เรียงความ</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- การนำเสนอผลงานด้วย ppt,clip หนังสั้น</li> <li>- เกียรติบัตร รางวัลที่นักเรียนได้รับ</li> </ul>
๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๕	
๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๕	
๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๔	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๗๕</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ การเขียน การเล่าเรื่อง การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ การแก้ปัญหา การเขียนแผนผังความคิด และการทำโครงการ เป็นต้น โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เช่นการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งผลงานของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการคิด

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามความคิดได้อย่างมีสติ สมเหตุผล เช่น การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการเองในรูปของคณะกรรมการ หรือการทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

นักเรียนจะสามารถพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้ก็ขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ดังนั้นโรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น โดยมีการออกแบบและวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวัดประเมินผลให้สอดคล้อง และต้องมีการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	๓	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระฯ ของสถานศึกษา
๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกผล หลังสอน
๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	- รายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของสถานศึกษา
๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	๓	- โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน โดยใช้โปรแกรม GSP
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๐๐</b>	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีมาก</b>	ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการในทุก กลุ่มสาระฯ - ผลการทดสอบระดับชาติ

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการติวเข้ม ม.๓ และ ม.๖ โครงการเข้าค่าย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา

## ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่กำหนด ร้อยละ 70-79 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 80 และผลการทดสอบระดับชาติ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดีมาก

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องจัดทำแผนพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้อง พร้อมทั้งจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสรุปรายงานผลการดำเนินงานพร้อมปรับปรุงพัฒนา โดยมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารอย่างใกล้ชิด

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๔.๕	- เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน - รายงาน โครงการงานในทุกกลุ่ม
๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕	สาระฯ กีฬาภายใน อนุสรณ์ รุ่น ม.๓,ม.๖
๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	
๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๕	- ภาพกิจกรรมการทำงานกลุ่ม - รายงานโครงการ/กิจกรรม
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๗</b>	- โครงการแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	- หนึ่งห้องเรียนหนึ่งกิจกรรม - เกียรติบัตร/รางวัล ที่นักเรียน ได้รับ

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการการทำโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสร้างเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพสำหรับนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ จัดกิจกรรมการสอนแนะแนวในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระ - แผนการจัดการเรียนรู้
๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	- แบบรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๓	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๔.๕	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	- ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระฯ
๕	ครูมีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	- หลักฐานการวัดผล/ประเมินผล - บันทึกการให้คำปรึกษา

๗	ครูมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๔	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - เกียรติบัตรหนึ่งแสนครูดี
๘	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	- เกียรติบัตรครูดีไม่มีอบายมุข
๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕	- บัญชีลงเวลา - บันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวร
เฉลี่ย		๔.๘๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง มีการประชุมวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนิเทศติดตามและแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

## ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการศึกษาวิจัย และสนับสนุนให้ครูได้นำมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี

๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดด้านวิชาการและการจัดการ	๔.๕	- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	- คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	- หนังสือเชิญประชุม
๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	๕	- บันทึกการประชุม
๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	- สมุดเยี่ยม สมุดตรวจราชการ
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๙๒</b>	- รายงานประเมินตนเอง
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	- แฟ้มผลงานครู /นักเรียน/ผู้บริหาร
			- รายงานโครงการ
			- วิดีทัศน์แนะนำโรงเรียน
			- เกียรติบัตรรางวัล ที่โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียนได้รับ

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและทำแผนปฏิบัติการ มีการนิเทศติดตามผล อีกทั้งมีกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาครู/นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษา/ครู/นักเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน จึงได้รับเกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ อยู่เสมอ

## ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานนี้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา



โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการกระจายอำนาจเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	- หนังสือเชิญประชุม - บันทึกรายงานการประชุม - โครงการประชุมครู- ผู้ปกครอง
๓	ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๕	- แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพกิจกรรม
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๓</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีโครงการเยี่ยมบ้าน โครงการประชุมครูผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๔.๕	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๕	- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕	- หลักฐานการลงทะเบียน - หลักฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	- คำสั่ง,บันทึกการประชุม - แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ
๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๕	- ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการงานของนักเรียน
๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	- คำสั่งนิเทศ,บันทึกการประชุม - รายงานการนิเทศ
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๓</b>	- โครงการพัฒนาระบบดูแลฯ
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	- รายงานการจัดกิจกรรมตามโครงการระบบดูแลฯ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ครูมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

## ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีผลงานของครูและนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลมากมาย จึงทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานนี้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกรายวิชา และมีการวางแผนในการนิเทศติดตามการใช้แผนสู่ห้องเรียนอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน - โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม
๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	- บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๘๓</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	- สถิติ บันทึกข้อมูลของงานอนามัยงาน ห้องสมุด - เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้อง ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังปรับภูมิทัศน์ให้ สะอาดร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรม อย.น้อย เพื่อส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น อีกทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ โรงอาหารควรจัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- เอกสารมาตรฐานสถานศึกษา
๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- วิทยาลัยฯ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์สถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ/ - แผนปฏิบัติการประจำปี
๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	- คำสั่งประเมินภายใน
๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๕	ติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา
๖	จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	- เอกสารสารสนเทศ - รายงานการประเมินตนเอง
เฉลี่ย		๔.๘๓	- บันทึกการประชุม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีการประชุมชี้แจงแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา วางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารสารสนเทศ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามตรวจสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน และจัดทำรายงานประเมินตนเอง

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและเตรียมพร้อมในการประเมินภายนอกรอบสาม

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
-----	-----------	-------------	---

๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>- โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่</li> </ul>
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือขอความอนุเคราะห์สถานที่และบุคลากร</li> </ul>
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๗๕</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง/บันทึก/รายงานการประชุม</li> </ul>
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</li> <li>- เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ</li> </ul>

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น อีกทั้งยังพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัยมีสื่อเทคโนโลยี สะดวกรวดเร็วในการค้นคว้าและให้บริการ มีห้องโสตทัศนศึกษาที่พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก จึงทำให้โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ - รายงานผลปฏิบัติงาน ประจำปี
๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๔.๕	- รายงานการนิเทศติดตาม - เกียรติบัตร/รางวัลที่ สถานศึกษา/ครู/นักเรียน ได้รับ
เฉลี่ย		๔.๗๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น

### ๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

### มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๕	- แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่ง/บันทึกการประชุม - รายงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ
๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๔.๕	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๕</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	- รายงานผลปฏิบัติงาน - ประจำปี

#### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนคำม่วง ได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมากมาย เช่น โครงการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารงบประมาณ โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งกิจกรรม โครงการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

#### ๓. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

#### ๓. แนวทางการพัฒนา



โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน และส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

#### ๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					๔.๙๒
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					๔.๘๗
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					๔.๘๗
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล					๔.๗๕
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๔.๐๐	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					๔.๘๗
<b>ด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล					๔.๘๓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					๔.๙๒
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					๔.๘๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
-----------------------------	-------------

	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐</b> สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน					๔.๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ					๔.๘๓
<b>มาตรฐานที่ ๑๒</b> สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง					๔.๘๓
<b>ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <b>มาตรฐานที่ ๑๓</b> สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					๔.๗๕
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b> <b>มาตรฐานที่ ๑๔</b> การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					๔.๗๕
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b> <b>มาตรฐานที่ ๑๕</b> การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					๔.๗๕

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๗

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑๙๗	๒๐	๑๓	๑๕	๙	๑๕	๓๐	๒๔	๗๑	๑๒๕	๖๓.๔๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑๙๙	๑๐	๗	๑๔	๔๔	๓๕	๓๙	๒๑	๒๙	๘๙	๔๔.๗๒
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑๙๔	๒	๔๑	๒๔	๔๑	๒๔	๓๕	๑๕	๑๒	๖๒	๓๑.๙๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑๙๖	๐	๐	๐	๑๐	๕๗	๔๐	๔๗	๔๒	๑๒๙	๖๕.๘๑
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๑๙๗	๒๘	๔	๓	๔	๑๗	๔๘	๔๙	๔๓	๑๔๐	๗๑.๐๖
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑๙๙	๓	๐	๑	๘	๑๗	๒๑	๔๑	๑๐๘	๑๗๐	๘๕.๔๒
ศ ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๑๙๖	๐	๐	๑	๑	๑	๑๗	๔๙	๑๒๗	๑๙๓	๙๘.๔๖
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑๙๙	๘	๖	๙	๘	๕	๗	๑๒	๑๔๔	๑๖๓	๘๑.๙๐
อ๒๑๑๐๑อังกฤษพื้นฐาน ๑	๑๙๔	๑๖	๓๙	๑๔	๒๗	๒๖	๑๙	๒๐	๓๓	๗๒	๓๗.๑๑
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ท ๒๐๒๐๑ ห้องสมุดกับการค้นคว้า	๑๕๖	๒๖	๕	๑	๔	๘	๒๒	๔๕	๔๔	๑๑๑	๗๑.๑๕
ค ๒๐๒๐๑ คณิตฯ เพิ่มเติม ๑	๑๙๕	๐	๒	๒๐	๕๗	๔๒	๒๒	๘	๔๔	๗๔	๓๗.๙๔
ส ๒๐๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๑๙๗	๐	๒๒	๒๗	๒๐	๔๙	๔๑	๒๓	๑๕	๗๙	๔๐.๑๐
ง ๒๐๒๐๖ การขยายพันธุ์พืช	๑๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๐	๑๒๘	๑๕๕	๑๐๐
๒๐๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น ๑	๑๙๖	๒๒	๒๒	๑๘	๑๗	๒๕	๒๙	๒๖	๓๗	๙๒	๔๖.๙๓
ว๒๐๒๐๑ โครงการวิทยุ	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๐	๔๑	๑๐๐
ส๒๐๒๓ หน้าที่พลเมือง ๑	๑๙๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๔๔	๑๓๒	๑๙๖	๑๐๐
ง ๒๐๒๕๒ การออกแบบผลิตภัณฑ์ฯ	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๐	๔๑	๑๐๐
อ๒๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๑	๐	๕	๒	๗	๑๐	๖	๖	๕	๑๗	๔๑.๔๖
อ๒๑๒๐๑ อังกฤษฟัง-พูด ๑	๑๙๗	๑๗	๓๑	๒๐	๓๐	๒๖	๒๘	๑๓	๓๒	๗๓	๓๗.๐๕
รวม	๓๑๘๖	๑๕๒	๑๙๗	๑๖๙	๒๘๗	๓๕๗	๔๕๑	๔๔๕	๑๑๒๖	๒๐๒๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๗	๖.๑๘	๕.๓๐	๙.๐๐	๑๑.๒๐	๑๔.๑๕	๑๓.๙๖	๓๕.๓๔	๖๓.๔๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑๙๕	๑๓	๕	๕	๒๓	๑๒	๒๘	๒๓	๘๖	๑๓๗	๗๐.๒๕
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑๙๗	๕	๖	๑๑	๒๐	๑๙	๓๐	๓๐	๖๑	๑๒๑	๖๑.๔๒
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑๙๕	๐	๕	๑๙	๒๗	๒๔	๒๘	๓๑	๔๖	๑๐๕	๕๓.๘๔
ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑๙๓	๔	๓	๗	๔๗	๑๙	๒๘	๓๔	๕๑	๑๑๓	๕๘.๕๔
ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑๙๕	๑๓	๖	๖	๗	๓	๓๒	๓๑	๘๓	๑๔๖	๗๔.๘๗
พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑๙๓	๑๙	๕	๗	๖	๒๘	๔๒	๕	๘๑	๑๒๘	๖๖.๓๒
พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑๙๒	๔	๗	๖	๑๒	๓๗	๓๗	๘	๘๑	๑๒๖	๖๕.๖๒
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๒	๑๙๔	๑๒	๙	๑๔	๙	๘	๘	๕	๑๒๙	๑๔๒	๗๓.๑๙
ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑๙๕	๕	๐	๑	๒๗	๒	๘	๑๓	๑๓๙	๑๖๐	๘๕.๐๕
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๑๙๖	๗	๒๒	๒๕	๒๒	๑๘	๒๗	๑๙	๓๒	๗๘	๓๙.๗๙
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ค ๒๐๒๐๒ คณิตฯ เพิ่มเติม ๒	๑๙๘	๑๓	๐	๑๖	๗๘	๓๔	๒๑	๑๒	๒๔	๕๗	๒๘.๗๘
ง ๒๐๒๐๒ ชีววิทยา ๑	๔๑	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๐	๒๒	๓๘	๙๒.๖๘
ง ๒๐๒๔๑ โปรแกรมร่นำเสนอฯ	๑๙๘	๓	๖๓	๑๘	๓	๑๓	๑๑	๑๙	๖๗	๙๗	๔๘.๙๘
ส ๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑๙๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๖๑	๑๙๐	๙๕.๙๕
จ ๒๐๒๐๒ ภาษาจีนเบื้องต้น ๒	๑๙๖	๗	๒๘	๗	๒๕	๑๗	๒๐	๑๗	๗๓	๑๑๐	๕๖.๑๒
รวม	๒๗๗๖	๑๓๓	๑๕๙	๑๔๒	๓๐๗	๒๓๖	๓๒๖	๒๘๖	๑๑๓๖	๑๗๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๐๗	๕.๗๒	๕.๑๑	๑๑.๐๕	๘.๕๐	๑๑.๗๔	๑๐.๓๐	๔๐.๙๒	๖๒.๙๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑๖๙	๑	๔	๘	๗	๑๒	๒๖	๓๒	๗๙	๑๓๗	๖๙.๘๙
ค ๒๒๑๐๑คณิตศาสตร์ ๓	๑๖๙	๔	๑๗	๒๒	๓๙	๔๑	๒๔	๘	๑๓	๔๕	๒๖.๖๒
ว ๒๒๑๐๑วิทยาศาสตร์ ๓	๑๖๘	๔	๒๑	๒๐	๔๒	๒๓	๓๕	๑๐	๑๒	๕๗	๓๓.๙๒
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๓	๑๗๐	๙	๔	๗	๑๓	๑๓	๑๒	๓๒	๘๐	๑๒๔	๗๒.๙๔
ส ๒๒๑๐๓ประวัติศาสตร์ ๓	๑๖๘	๕	๑	๑	๐	๗	๔๑	๖๗	๔๕	๑๕๓	๙๑.๐๗
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑๗๐	๕	๒	๓	๑๘	๘	๒๗	๔๐	๖๗	๑๓๔	๗๘.๘๒
พ ๒๒๑๐๒ กระบี่	๑๖๙	๔	๑	๑	๒	๐	๔	๘	๑๔๙	๑๖๑	๙๕.๒๖
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๒	๑๖๗	๐	๓	๑	๕	๓	๑๐	๑๑	๑๒๑	๑๕๒	๘๕.๐๒
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ฯ ๓	๑๖๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๑๔๙	๑๖๙	๑๐๐
อ ๒๒๑๐๑ อังกฤษพื้นฐาน ๓	๑๖๘	๒	๙	๑๓	๓๓	๒๘	๓๓	๑๘	๓๑	๘๒	๔๘.๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ค ๒๐๒๐๓ คณิตฯ เพิ่มเติม ๓	๑๔๔	๐	๑	๒	๔๘	๓๙	๑๙	๑๘	๑๗	๕๔	๓๗.๕
ง ๒๐๒๔๒ โปรแกรมการคำนวณ	๑๗๐	๑	๐	๐	๑	๐	๖	๑๒	๑๕๐	๑๖๘	๙๘.๘๒
อ ๒๒๒๐๓ อังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑๖๘	๘	๘	๑๒	๓๑	๒๑	๓๗	๒๔	๒๖	๘๗	๕๑.๗๘
ส ๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑๖๘	๐	๗	๖	๙	๘	๘	๘	๑๒๒	๑๓๘	๗๔.๑๙

ง๒๐๒๕๓ การสร้างสรรค์งานด้วยคอมพิวเตอร์	๒๔	๐	๐	๐	๔	๖	๐	๓	๘	๑๑	๕๒.๓๘
จ๒๐๒๐๓ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓	๑๖๘	๙	๑๗	๑๓	๘	๑๓	๑๘	๒๒	๖๗	๑๐๗	๖๓.๖๙
รวม	๒๕๒๙	๕๒	๙๕	๑๐๙	๒๖๐	๒๒๒	๓๒๐	๓๓๓	๑๑๓๖	๑๓๖๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๐๕	๓.๗๕	๔.๓๑	๑๐.๒๘	๘.๗๗	๑๒.๖๕	๑๒.๓๘	๔๔.๙๒	๖๙.๙๔	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑๖๙	๒	๕	๑	๔	๖	๑๘	๒๐	๑๑๐	๑๔๘	๘๗.๕๗
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๘	๓	๙	๑๓	๒๔	๒๗	๔๗	๑๙	๒๓	๘๙	๕๒.๙๗
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑๗๐	๘	๑	๘	๕๓	๒๙	๒๙	๑๖	๒๖	๗๑	๔๑.๗๖
ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ฯ ๔	๑๖๙	๘	๘	๓	๒	๕	๑๕	๓๒	๙๖	๑๔๓	๘๔.๖๑
ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๑๖๙	๘	๑	๑	๖	๖	๒๖	๓๘	๘๑	๑๔๕	๘๕.๗๙
พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑๗๐	๘	๓	๑๐	๑๒	๔๕	๕๓	๓๔	๕	๙๒	๕๔.๑๑
พ ๒๒๑๐๔ กีฬา	๑๖๘	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕๗	๑๕๙	๙๔.๖๔
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๔	๑๖๗	๑	๓	๐	๑	๐	๕	๑๑	๑๔๓	๑๕๙	๙๕.๒๐
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ฯ ๔	๑๗๑	๕	๐	๐	๐	๐	๑๖	๐	๑๕๐	๑๖๖	๙๗.๐๗

อ ๒๒๑๐๒ อังกฤษพื้นฐาน ๔	๑๖๙	๒	๘	๑๕	๒๖	๒๕	๓๖	๒๘	๒๙	๙๓	๕๕.๐๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ค ๒๐๒๐๔ คณิตาเพิ่มเติม ๔	๑๔๖	๔	๐	๐	๓๔	๔๓	๑๘	๑๖	๓๑	๖๕	๔๔.๕๒
ง ๒๐๒๔๓ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	๑๗๑	๔	๐	๐	๗	๒	๑๒	๑๑	๑๓๕	๑๕๘	๙๒.๓๙
ง๒๐๒๕๔ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๐	๙	๑	๐	๐	๒	๐	๑๑	๑๓	๕๕.๑๖
จ๒๐๒๐๔ ภาษาจีนเบื้องต้น ๔	๑๖๖	๒	๑๑	๗	๗	๑๘	๒๘	๑๖	๗๗	๑๒๑	๗๒.๘๙
ส ๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง๔	๑๖๘	๓	๐	๑	๒	๒	๗	๗	๑๔๖	๑๖๐	๙๕.๒๓
รวม	๒๓๖๕	๖๗	๕๘	๖๐	๑๗๘	๒๐๘	๓๑๒	๒๕๐	๑๒๒๐	๑๗๘๒	๗๕.๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๘๓	๒.๔๕	๒.๕๓	๗.๕๒	๘.๗๙	๑๓.๑๙	๑๐.๕๗	๕๑.๕๙	๗๕.๓๔	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๗๐	๒	๘	๗	๑๗	๑๗	๑๗	๒๖	๗๕	๑๑๘	๖๙.๔๑
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๗๐	๑	๔๖	๑๕	๑๑	๑๗	๒๗	๒๖	๒๔	๗๗	๔๕.๐๒
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑๗๑	๔	๙	๑๑	๑๔	๒๐	๓๐	๓๓	๕๐	๑๑๓	๖๖.๐๘

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๕	๑๗๒	๕	๙	๑	๔	๙	๕๕	๓๙	๕๐	๑๔๔	๘๓.๗๒
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๑๗๐	๑๔	๖	๓	๔	๑๗	๑๙	๔๓	๖๓	๑๒๕	๗๓.๕๒
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑๗๐	๐	๙	๑๐	๙	๙	๒๑	๑๗	๙๓	๑๓๑	๗๗.๐๕
พ ๒๓๑๐๒ วอลเลย์บอล	๑๗๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓๓	๑๒๙	๑๖๘	๙๘.๘๒
ศ ๒๓๑๐๑ ดนตรี- นาฏศิลป์ ๓	๑๗๐	๐	๔	๕	๕	๙	๑๔	๑๕	๑๑๗	๑๔๖	๘๕.๘๘
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑๖๙	๑	๙	๑๓	๙	๒๐	๗	๑๒	๙๘	๑๑๗	๖๙.๒๓
อ ๒๓๑๐๑ อิงกฤษพื้นฐาน ๕	๑๗๑	๑	๒๙	๒๕	๑๐	๑๕	๒๗	๓๒	๓๐	๘๙	๕๒.๐๔
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ค ๒๐๒๐๕ คณิตฯ เพิ่มเติม ๕	๑๗๐	๓	๒๔	๒๐	๒๘	๓๖	๓๓	๑๖	๑๐	๕๙	๓๔.๗๐
ส ๑๐๑๒๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑๗๒	๔	๖	๖	๓	๗	๔๒	๑๐	๙๔	๑๔๖	๘๔.๘๘
อ ๒๓๒๐๑ อิงกฤษเฉพาะตน ๑	๑๗๐	๙	๒๖	๑๕	๑๖	๑๕	๒๔	๓๔	๓๑	๘๙	๕๒.๓๕
ง๒๐๒๔-๑ การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น	๑๗๑	๐	๑	๑	๔	๑๕	๒๒	๔๘	๗๗	๑๔๗	๘๕.๙๖
รวม	๒๓๘๖	๔๔	๑๘๖	๑๓๒	๑๓๔	๒๐๗	๓๔๔	๓๘๔	๙๔๑	๑๖๖๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๘๔	๗.๗๙	๕.๕๓	๕.๖๑	๘.๖๗	๑๔.๔๑	๑๖.๐๙	๓๙.๕๓	๖๙.๙๔	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑๗๑	๑๖	๐	๓	๗	๒๕	๒๔	๒๒	๗๔	๑๒๐	๗๐.๑๗
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๕	๓	๕	๑๐	๒๙	๒๒	๓๕	๓๐	๓๑	๙๖	๕๘.๑๘
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑๖๗	๓	๑๑	๑๗	๒๐	๑๙	๔๒	๓๘	๑๗	๙๗	๕๘.๐๘
ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ฯ ๖	๑๗๐	๓	๘	๔	๒๑	๓	๓๖	๓	๘๗	๑๒๖	๗๔.๑๑
ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๑๖๗	๒	๔	๐	๖	๓๖	๓๔	๒๐	๖๕	๑๑๙	๗๑.๒๕
พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑๖๕	๐	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๘	๑๙	๙๕	๑๓๒	๘๐.๐๐
พ ๒๓๑๐๔ บาสเกตบอล	๑๖๗	๓	๑	๑	๑๒	๑๕	๑๙	๒๒	๙๔	๑๓๕	๘๐.๘๓
ศ ๒๓๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๓	๑๖๖	๗	๒	๓	๐	๔	๒๔	๕๖	๗๐	๑๕๐	๙๐.๓๖
ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑๖๘	๓	๓	๑๗	๓๐	๑๖	๒๕	๑๘	๕๕	๙๘	๕๘.๓๓
อ ๒๓๑๐๒ อิงกฤษพื้นฐาน ๖	๑๖๔	๖	๑๘	๒๐	๒๗	๓๑	๓๑	๒๒	๙	๖๒	๓๗.๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ค ๒๐๒๐๖ คณิตฯ เพิ่มเติม ๖	๑๖๘	๖	๐	๑๔	๕๕	๑๕	๑๐	๒๖	๔๒	๗๘	๔๖.๔๒
ง ๒๐๒๑๐ ช่างประกอบอาหาร	๑๖๖	๕	๖	๒	๒๗	๓	๒๔	๙	๙๐	๑๒๓	๗๔.๐๙
อ ๒๓๒๐๒ อิงกฤษเฉพาะตน ๒	๑๖๔	๙	๑๙	๑๑	๑๖	๓๑	๓๐	๒๕	๒๓	๗๘	๔๗.๕๖
ส ๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑๖๖	๑	๘	๔	๒๑	๒	๓๗	๓	๘๗	๑๒๗	๗๖.๕๐
รวม	๒๓๓๔	๖๗	๘๕	๑๐๘	๒๘๔	๒๓๗	๓๘๙	๓๑๓	๘๓๙	๑๕๔๑	๖๖.๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๘๗	๓.๖๔	๔.๖๒	๑๒.๑๗	๑๐.๑๕	๑๖.๖๗	๑๓.๔๑	๓๕.๙๕	๖๖.๐๒	



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๑	๒๓๙	๕	๒	๗	๒๖	๒๙	๓๓	๖๑	๗๖	๑๗๐	๗๑.๑๒
ค ๓๑๑๐๑ คณิตาพื้นฐาน ๑	๒๔๑	๔	๗	๓๙	๖๐	๔๑	๓๗	๒๐	๓๒	๘๙	๓๖.๙๒
ว ๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน ๑	๒๐๘	๑๑	๒๐	๒๔	๒๓	๓๘	๒๖	๒๙	๓๗	๙๒	๔๔.๒๓
ว ๓๑๑๐๔ ฟิสิกส์พื้นฐาน ๒	๓๔	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๕	๑๐	๒๙	๘๕.๒๙
ว ๓๑๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๒๓๘	๐	๙	๑๒	๓๕	๓๐	๔๓	๔๐	๖๙	๑๕๒	๖๓.๘๖
ว ๓๑๑๐๓ ชีววิทยาพื้นฐาน	๒๓๙	๔	๘	๑๙	๒๒	๒๘	๕๑	๔๑	๖๖	๑๕๘	๖๖.๑๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒๔๑	๒	๐	๑๑	๓๓	๔๘	๕๗	๕๓	๓๗	๑๔๗	๖๐.๙๙
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๒๔๑	๒	๑๒	๑๒	๑๖	๒๕	๓๕	๖๓	๗๖	๑๗๔	๗๒.๑๙
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๒๔๑	๑	๒	๒	๓	๒๓	๙๙	๘๓	๒๘	๒๑๐	๘๗.๑๓
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๓๙	๑	๐	๐	๑	๔	๑๕	๓๕	๑๘๓	๒๓๓	๙๗.๔๘
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๒๔๒	๑๖	๓	๑๓	๓๑	๔๕	๑๕	๑๗	๑๐๒	๑๓๔	๕๕.๓๗
อ ๓๑๑๐๑ อังกฤษพื้นฐาน ๑	๒๔๐	๗	๒๒	๔๕	๔๘	๓๒	๓๙	๒๗	๒๐	๘๖	๓๕.๘๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ค ๓๑๒๐๑ คณิตาเพิ่มเติม ๑	๑๕๘	๐	๐	๑๐	๑๓	๔๘	๔๕	๒๗	๑๕	๘๗	๕๕.๐๖
ค ๓๑๒๐๗ คณิตาเพิ่มเติม ๗	๓๔	๐	๐	๐	๖	๑๓	๔	๔	๗	๑๕	๔๔.๑๑
ค ๓๐๒๑๓ โครงการคณิตศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๑๐๐
ฝ ๓๐๒๐๑ ภาษาฝรั่งเศส ๑	๔๗	๖	๕	๗	๑๑	๕	๖	๖	๑	๑๓	๒๗.๖๔
อ ๓๐๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๒๒๖	๓	๑๑	๑๙	๕๐	๒๖	๔๓	๑๕	๕๙	๑๑๗	๕๑.๗๖
ง ๓๐๒๐๑ ร้อยมาลัยดอกไม้อสด	๒๐๔	๑	๐	๐	๕	๐	๒	๑๓	๑๘๓	๑๙๘	๙๗.๐๕
ง ๓๐๒๔๑ การสร้างเว็บเพจ	๒๔๒	๑	๑	๑	๑๙	๒๙	๔๐	๖๓	๘๐	๑๘๓	๗๕.๖๑
พ ๓๐๒๐๑ ดนตรี	๒๔๒	๔	๔	๓	๑	๒	๘	๘	๒๑๒	๒๒๘	๙๔.๒๑
จ ๓๐๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น ๑	๑๖๑	๒๐	๑๙	๗	๑๒	๑๖	๑๖	๑๕	๕๖	๘๗	๕๔.๐๓
จ ๓๐๒๑๑ ภาษาจีน ๑	๓๔	๑	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๒๑	๓๑	๙๑.๑๗
ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๒๑๒	๒	๑	๒	๔	๑๘	๕๓	๒๓	๑๐๙	๑๘๕	๘๗.๒๖
ว ๓๐๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๓๔	๐	๑	๐	๒	๖	๘	๓	๑๔	๒๕	๗๓.๕๒
รวม	๔๒๗๑	๙๑	๑๒๗	๒๓๓	๔๒๑	๕๑๓	๖๙๓	๖๕๗	๑๕๒๗	๒๘๗๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑๓	๒.๙๗	๕.๔๖	๙.๘๖	๑๒.๐๑	๑๖.๒๒	๑๕.๓๘	๓๕.๗๕	๖๗.๓๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๒	๒๓๔	๙	๑	๒	๒	๖	๕	๕๖	๑๕๓	๒๑๔	๙๑.๔๕
ค ๓๑๑๐๒ คณิตฯพื้นฐาน ๒	๒๓๒	๑๗	๔	๑๒	๔๐	๓๒	๓๘	๓๔	๕๕	๑๒๗	๕๔.๗๔
ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒๓๒	๖	๐	๐	๐	๔	๓๔	๔๐	๑๔๘	๒๒๒	๙๕.๖๘
ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๒๓๓	๔	๐	๓	๓๐	๓๗	๔๘	๔๓	๖๘	๑๕๙	๖๘.๒๔
ส ๓๑๑๐๑ อาเซียนศึกษา ๑	๒๐๖	๑๒	๙	๑๓	๙	๑๙	๓๒	๔๑	๗๑	๑๔๔	๖๙.๙๐
พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๒๓๗	๑๓	๐	๐	๒	๑	๐	๒	๒๑๙	๒๒๑	๙๓.๒๔
ศ ๓๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑	๒๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๘๙	๑๒๕	๒๑๙	๙๒.๗๙
ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๒๓๖	๑๙	๒	๔	๔๘	๑	๑๘	๑๑	๑๓๓	๑๖๒	๖๘.๖๔
อ ๓๑๑๐๒ อังกฤษพื้นฐาน ๒	๒๓๔	๑๖	๒๐	๔๔	๔๐	๓๓	๒๘	๑๙	๓๔	๘๑	๓๔.๖๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
ท ๓๑๒๐๕ หลักภาษาฯ	๔๑	๗	๓	๐	๕	๓	๔	๕	๑๔	๒๓	๕๖.๐๙
ฝ ๓๐๒๐๒ ภาษาฝรั่งเศส ๒	๔๓	๘	๑	๔	๑๒	๑๒	๔	๑	๑	๖	๑๓.๙๕
ค ๓๑๒๐๒ คณิตฯเพิ่มเติม ๒	๑๕๘	๒	๓๙	๒๗	๕๐	๒๐	๗	๒	๗	๑๖	๑๐.๑๒
ค ๓๐๒๐๗ คณิตฯเพิ่มเติม ๗	๓๒	๐	๐	๒	๘	๑๐	๒	๓	๗	๑๒	๓๗.๕๐
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑๕๙	๑๐	๑๑	๒๑	๒๘	๔๗	๒๐	๙	๑๓	๔๒	๒๖.๔๑
ว ๓๐๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๓๒	๐	๐	๐	๑	๓	๗	๕	๖	๑๐	๓๑.๒๕
ว ๓๐๒๐๒ เทคโนโลยีการทางเคมี	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๘	๓๒	๑๐๐
ว ๓๑๒๐๒ เคมี ๑	๑๙๑	๑๑	๒๔	๒๗	๕๙	๒๙	๒๑	๘	๑๒	๔๑	๒๑.๔๖
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑๙๐	๑๑	๘	๙	๙	๔๒	๔๙	๓๑	๓๑	๑๑๑	๕๘.๔๒
อ ๓๐๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๖	๓	๒	๙	๓	๕	๖	๓	๓	๑๒	๒๖.๐๘
อ ๓๐๒๐๒ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๒๓๑	๓๓	๗	๑๖	๑๕	๓๓	๔๗	๓๖	๔๔	๑๒๗	๕๔.๙๗
อ ๓๑๒๐๒ การแปลอังกฤษเบื้องต้น	๔๐	๑	๓	๒	๑	๓๓	๑๑	๖	๑๖	๓๓	๘๒.๕๐
ส ๓๑๒๔๒ หน้าที่พลเมือง	๑๙๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๔	๑๙๔	๙๗.๔๘
ง ๓๐๒๐๒ ประดิษฐ์ของข้าวสวย	๒๐๖	๒๓	๗	๐	๕	๑	๑๑	๖	๑๕๓	๑๗๐	๘๒.๕๒
ง ๓๐๒๔๖ คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๓๙	๑	๓	๕	๒	๖	๑๕	๒๘	๑๓๘	๑๘๑	๗๕.๗๓
จ ๓๐๒๑๒ ภาษาจีน	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒๙	๓๑	๙๖.๘๗
จ ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑๕๗	๔	๑๐	๓	๙	๖	๒๖	๒๑	๗๘	๑๒๕	๗๙.๖๑

พ ๓๐๒๐๗ เพศรอบด้าน ๑	๒๓๗	๘	๒	๐	๓	๑๐	๒๕	๘๖	๑๐๓	๒๑๔	๙๐.๒๙
รวม	๔๓๔๕	๒๒๓	๑๕๖	๒๐๔	๓๘๓	๓๙๙	๔๖๘	๕๙๕	๑๘๗๗	๒๙๔๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๑๓	๓.๕๙	๔.๖๙	๘.๘๑	๙.๑๘	๑๐.๗๗	๑๓.๖๙	๔๓.๑๙	๖๗.๖๖	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๓	๒๑๒	๔	๑๑	๑๘	๒๙	๓๙	๓๗	๓๖	๓๗	๑๑๐	๕๑.๘๘
ค๓๒๑๐๑ คณิตฯพื้นฐาน ๓	๒๑๒	๐	๑	๑๖	๑๗	๒๖	๔๐	๕๔	๕๖	๑๕๐	๗๐.๗๕
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒๑๒	๐	๐	๐	๑	๘	๔๖	๖๔	๙๓	๒๐๓	๙๕.๗๕
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๒๑๒	๐	๑๑	๑๔	๒๘	๕๔	๕๕	๒๕	๒๕	๑๐๕	๔๙.๕๒
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๒๑๒	๐	๐	๐	๓	๑๔	๕๔	๑๑๐	๒๙	๑๙๓	๙๑.๐๓
ศ๓๒๑๐๑ ทักษะศิลปะ ๒	๒๑๒	๐	๕	๑	๗	๓	๖	๘	๑๖๔	๑๗๘	๘๓.๙๖
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๒๑๕	๐	๐	๐	๔	๑๑	๒๓	๓๔	๑๔๓	๒๐๐	๙๓.๐๒
อ๓๒๑๐๑ อังกฤษพื้นฐาน ๓	๒๑๐	๑๐	๑๓	๒๕	๕๗	๔๗	๔๑	๑๒	๔	๕๗	๒๗.๑๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
ท๓๒๒๐๓ การอ่านและพิจารณา วรรณคดี	๓๕	๒	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๒๓	๓๒	๙๑.๔๒
ท๓๒๒๐๒ แต่งคำประพันธ์ ๒	๓๕	๒	๓	๕	๖	๒	๖	๓	๘	๑๗	๔๘.๕๗
ค ๓๐๒๐๓ คณิตฯเพิ่มเติม ๓	๑๖๓	๐	๗	๕	๕	๒	๓๑	๔๕	๖๘	๑๒๖	๗๗.๓๐
ว๓๐๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑๖๓	๐	๓๐	๖๔	๔๐	๑๓	๔	๓	๙	๑๖	๙.๘๑
ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑๖๓	๐	๐	๙	๑๙	๑๗	๗๒	๓๑	๑๕	๑๑๘	๗๒.๓๙
ว๓๐๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑๖๓	๐	๑	๑	๙	๑๒	๒๐	๔๐	๘๐	๑๔๐	๘๕.๘๘
อ๓๐๒๐๕ อังกฤษท่องเที่ยว	๓๕	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๓	๙	๑๓	๓๗.๑๔
อ๓๐๒๑๓ อังกฤษเพื่ออาชีพ	๒๑๓	๑๒	๙	๑๐	๒๖	๕๒	๕๑	๓๖	๑๖	๑๐๓	๔๘.๓๕
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๒๑๗	๐	๐	๑	๓๘	๒๑	๑๑	๒๔	๑๒๒	๑๕๗	๗๒.๓๕
ง๓๐๒๑๐ การผลิตเครื่องตี	๘๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
ง๓๐๒๐๖ การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ	๑๙๘	๔	๓๐	๒๒	๗	๒๓	๓๕	๒๕	๒๙	๘๙	๔๔.๙๔
ง๓๐๒๑๑ การทำปุ๋ยหมัก	๑๑๘	๐	๖	๔	๑๖	๑๗	๒๒	๓๕	๑๘	๗๕	๖๓.๕๕

จ ๓๐๒๐๓ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓	๒๑๑	๑๓	๑๖	๘	๑๕	๑๐	๒๖	๓๑	๙๒	๑๔๙	๗๐.๖๑
ฝ๓๒๒๐๓ ภาษาฝรั่งเศส ๓	๓๕	๐	๑๕	๑๑	๓	๓	๑	๑	๑	๓	๘.๕๗
พ๓๐๒๐๒ ฟุตบอล	๒๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๑๑	๒๑๒	๑๐๐
รวม	๓๗๓๘	๔๗	๑๕๘	๒๑๔	๓๓๑	๓๗๙	๕๘๗	๖๒๕	๑๓๓๒	๒๕๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๒๕	๔.๒๒	๕.๗๒	๘.๘๕	๑๐.๑๔	๑๕.๗๐	๑๖.๗๒	๓๕.๖๓	๖๘.๐๕	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๔	๒๐๘	๒๐	๑๒	๑๘	๑๐	๒๙	๓๑	๓๓	๕๕	๑๑๙	๕๗.๒๑
ค๓๒๑๐๒ คณิตฯพื้นฐาน ๔	๒๐๘	๐	๑๓	๒	๙	๑๐	๒๒	๒๐	๑๓๑	๑๗๓	๘๓.๑๗
ว๓๑๑๐๖ โครงการวิทยาศาสตร์	๒๐๙	๑	๙	๗	๘	๕	๑๗	๔๒	๑๒๐	๑๗๙	๘๕.๖๔
ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒๐๙	๑๑	๙	๕	๒๖	๔๑	๒๘	๔๓	๔๖	๑๑๗	๕๕.๙๘
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๒๐๘	๒	๐	๒	๑๑	๗	๒๘	๔๘	๑๑๐	๑๘๖	๘๙.๔๒
พ๓๒๑๐๒ พลศึกษา ๕	๒๐๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๙๖	๑๐๗	๕๑.๔๔
ศ๓๒๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๒	๒๑๐	๑๗	๑	๔	๒	๔	๑๘	๗	๑๕๗	๑๘๒	๘๖.๖๖
ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๒๐๙	๖	๒	๓	๑๒	๓	๑๒	๓๔	๑๓๗	๑๘๓	๘๗.๕๕
อ๓๒๑๐๒ อังกฤษพื้นฐาน ๔	๒๑๐	๖	๙	๒๖	๕๔	๕๔	๓๖	๙	๖	๕๑	๒๔.๒๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
ท๓๒๒๐๕ หลักภาษานำรู้ ๒	๒๙	๘	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑๙	๑๙	๖๕.๕๑
ท๓๒๒๐๖ ประวัติวรรณคดี ๑	๓๓	๒	๑	๑	๐	๔	๕	๓	๑๗	๒๕	๗๕.๗๕
ค ๓๒๒๐๔ คณิตฯเพิ่มเติม ๔	๑๖๓	๐	๐	๐	๑๐	๔๗	๔๑	๒๐	๔๓	๑๐๔	๖๓.๘๐
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑๖๓	๐	๙	๓๓	๔๗	๓๓	๑๒	๑๑	๑๖	๓๙	๒๓.๙๒

วท๒๒๒๓ เคมี ๓	๑๖๓	๐	๐	๑๕	๑๕	๓๑	๓๗	๔๐	๑๘	๙๕	๕๘.๒๘
วท๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑๖๓	๔	๔	๙	๘	๑๔	๑๙	๒๕	๘๐	๑๒๔	๗๖.๐๗
จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน	๒๐๙	๕	๑๒	๔	๑๓	๔	๑๙	๑๗	๑๓๕	๑๗๑	๘๑.๘๑
ฝ๓๐๒๐๔ ภาษาฝรั่งเศส ๓	๓๓	๓	๑	๖	๑๕	๖	๒	๐	๐	๒	๖.๐๖
อ๓๐๒๑๑ อังกฤษเพื่อการแสดง	๓๐	๐	๗	๒	๖	๙	๒	๒	๒	๖	๒๐.๐๐
อ๓๐๒๑๘ อังกฤษเพื่ออาชีพ ๒	๒๐๙	๘	๒	๔	๗	๒๓	๔๑	๓๘	๘๓	๑๖๒	๗๗.๕๑
ส๓๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๒๑๒	๒๓	๒	๑๖	๒๐	๑๔	๑๗	๔๖	๗๔	๑๓๗	๖๔.๖๒
ง๓๐๒๐๕ ช่างขนมไทย	๑๙๔	๑	๒	๐	๔	๑	๑	๒	๑๘๓	๑๘๖	๙๕.๘๗
ง๓๐๒๔๑ สร้างเว็บด้วย HTML	๒๑๐	๒	๑	๑	๗	๑๐	๑๙	๗	๑๖๓	๑๘๙	๙๐.๐๐
รวม	๓๖๙๐	๑๒๐	๙๖	๑๕๙	๒๘๔	๓๕๐	๔๐๘	๔๕๗	๑๗๙๑	๒๖๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๒๕	๒.๖๐	๔.๓๐	๗.๖๙	๙.๔๘	๑๑.๐๖	๑๒.๓๘	๔๘.๕๔	๗๑.๙๘	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
พ๓๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๕	๒๓๕	๑	๐	๑	๓	๒๒	๖๙	๖๔	๗๕	๒๐๘	๘๘.๕๑
ค๓๓๑๐๑ คณิตฯพื้นฐาน ๕	๒๓๖	๑	๓๕	๒๑	๒๖	๓๘	๓๗	๒๙	๔๘	๑๑๔	๔๘.๓๐
ว๓๒๑๐๕ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๒๓๔	๐	๑๙	๑๔	๔๐	๓๖	๖๐	๓๙	๒๖	๑๒๕	๕๓.๔๑
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒๓๕	๐	๐	๐	๔	๒๑	๖๑	๖๔	๘๔	๒๐๙	๘๘.๙๓
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๒๓๕	๐	๐	๑	๐	๘	๑๑	๒๔	๑๙๐	๒๒๕	๙๕.๗๔
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๒๓๔	๐	๓๐	๓	๑๘	๓๔	๔๘	๘๑	๑๘	๑๔๗	๖๒.๘๒
ศ๓๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓	๒๓๔	๐	๐	๒	๔	๙	๓๘	๓๘	๑๔๓	๒๑๙	๙๓.๕๘
อ๓๓๑๐๑ อังกฤษพื้นฐาน ๕	๒๓๔	๒	๑๘	๒๒	๕๙	๔๙	๖๔	๑๙	๑	๘๔	๓๕.๘๙
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ค๓๐๒๐๕ คณิตฯเพิ่มเติม ๕	๑๙๕	๐	๕๑	๑๔	๓๒	๓๑	๒๔	๒๐	๒๓	๖๗	๓๔.๓๕
ว๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑๙๕	๐	๕	๑๔	๕๓	๕๒	๓๗	๒๘	๖	๗๑	๓๖.๔๑

วท๓๒๒๔ เคมี ๔	๑๙๕	๑	๑๔	๘	๑๖	๒๑	๓๑	๒๖	๗๘	๑๓๕	๖๙.๒๓
วท๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑๙๕	๑	๒	๐	๖	๑๓	๒๐	๒๐	๑๓๒	๑๗๒	๘๘.๒๐
อ๓๐๒๑๔ การอ่านอังกฤษ ๑	๒๓๖	๒	๓๒	๓๒	๕๐	๓๓	๒๙	๑๘	๓๗	๘๔	๓๕.๕๙
อ๓๐๒๑๖ การเขียนอังกฤษ ๑	๓๙	๐	๐	๑	๗	๒๑	๕	๕	๐	๑๐	๒๕.๖๔
ฝ๓๐๒๐๕ ภาษาฝรั่งเศส ๕	๔๐	๑	๑๖	๑๒	๙	๑	๑	๐	๐	๑	๒.๕๐
ท๓๓๒๐๒ ประวัติวรรณคดี ๒	๔๐	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๑๖	๑๘	๓๗	๙๒.๕๐
ท๓๓๒๐๕ วรรณกรรมท้องถิ่น	๔๐	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๓๐	๓๙	๙๗.๕
ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๒๓๖	๐	๐	๐	๒๐	๕	๗	๑๑	๑๙๓	๒๑๑	๘๙.๔๐
พ๓๐๒๐๓ แบริณดิน	๒๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๒๙	๒๓๔	๙๙.๕๗
ง๓๐๒๗๐ โครงการอาชีพ	๒๓๔	๑	๒	๐	๐	๑๐	๕	๓๒	๑๘๔	๒๒๑	๙๔.๔๔
รวม	๓๗๕๗	๑๒	๒๒๔	๑๔๕	๓๔๗	๔๐๖	๕๕๕	๕๔๓	๑๕๑๕	๒๖๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๓๑	๕.๙๖	๓.๘๕	๙.๒๓	๑๐.๘๑	๑๔.๗๗	๑๔.๔๕	๔๐.๓๒	๖๙.๕๕	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>											
ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ๖	๒๗๗	๑	๕	๑	๒๒	๑๗	๔๑	๖๗	๑๒๓	๒๓๑	๘๓.๓๙
ค๓๓๑๐๒ คณิตฯพื้นฐาน ๖	๑๙๓	๒	๑	๓	๑๐	๓๑	๓๗	๕๐	๕๙	๑๔๖	๗๕.๖๔
ว๓๑๑๐๕ ดาราศาสตร์	๒๓๔	๐	๐	๑	๑	๒	๓๐	๔๙	๑๕๑	๒๓๐	๙๘.๒๙
ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒๓๔	๐	๒	๖	๑๘	๒๓	๓๗	๔๔	๑๐๔	๑๘๕	๗๙.๐๕
พ๓๓๑๐๒ พลศึกษา ๖	๒๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๕	๒๑๕	๒๓๓	๙๙.๕๗

ศ๓๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๒๓๔	๐	๙	๓	๑๐	๖	๑๗	๓๒	๑๕๔	๒๐๓	๘๖.๗๕
ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๒๓๔	๐	๑	๑	๑๑	๑๙	๔๑	๒๘	๑๓๓	๒๐๒	๘๖.๓๒
อ๓๓๑๐๑ อังกฤษพื้นฐาน ๖	๒๓๔	๐	๑๒	๒๕	๔๑	๒๖	๔๙	๔๒	๓๙	๑๓๐	๕๕.๕๕
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>											
ท๓๓๑๐๖ การพูดต่อหน้าชุมชน	๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๓๖	๓๙	๑๐๐
ค๓๐๒๐๖ คณิตฯเพิ่มเติม ๖	๑๙๖	๔	๘	๔๕	๖๐	๔๕	๑๖	๗	๑๑	๓๔	๑๗.๓๔
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑๙๕	๐	๑๑	๙	๒๓	๕๒	๒๖	๓๑	๔๓	๑๐๐	๕๑.๒๘
ว๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑๙๕	๓	๑๓	๒๔	๑๙	๑๘	๓๘	๓๐	๕๐	๑๑๘	๖๐.๕๑
ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑๙๖	๖	๔	๑	๑๔	๑๕	๑๙	๒๔	๑๑๑	๑๕๔	๗๘.๕๑
ฝ๓๓๒๐๖ ภาษาฝรั่งเศส ๕	๓๙	๐	๔	๙	๒๐	๒	๔	๐	๐	๔	๑๐.๒๕
อ๓๐๒๑๕ การอ่านอังกฤษ ๒	๒๓๕	๒	๕๑	๓๐	๕๖	๓๙	๔๔	๙	๔	๕๗	๒๔.๒๕
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๒๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓๔	๒๓๔	๑๐๐
ง๓๐๒๔๗ เสนองานด้วยสื่อผสม	๒๓๖	๒	๙	๑๒	๒๑	๙	๒๙	๒๓	๑๓๑	๑๘๑	๗๖.๖๙
พ๓๐๒๐๙ เพศรอบด้าน ๓	๒๓๕	๑	๕	๕	๕	๕	๒๕	๕๕	๑๓๔	๒๑๔	๙๑.๐๖
รวม	๓๖๗๔	๒๑	๑๓๕	๑๗๕	๓๓๑	๓๑๐	๔๕๗	๕๐๘	๑๗๓๒	๒๖๙๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๗	๓.๖๗	๔.๗๖	๙.๐๐	๘.๔๓	๑๒.๔๔	๑๓.๘๓	๔๗.๑๔	๗๓.๔๐	

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย (๙๑)	๑๔๐	๔๒.๘๙	๘.๔๘	๔๒.๘๙	๗๕	๕๖.๐๑
สังคมศึกษา (๙๒)	๑๔๑	๔๕.๐๘	๑๐.๐๒	๔๕.๐๘	๖๑	๓๗.๒๐
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๑๔๐	๒๗.๒๓	๗.๕๔	๒๗.๒๓	๓๗	๒๒.๗๐
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๑๔๐	๒๙.๑๘	๑๑.๑๔	๒๙.๑๘	๓๙	๒๓.๙๓
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๑๔๑	๓๖.๘๙	๑๐.๑๖	๓๖.๘๙	๕๘	๓๕.๓๗

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					นักเรียน	ร้อยละ
ภาษาไทย (๐๑)	๒๒๙	๔๓.๙๑	๑๒.๘๑	๔๓.๙๑	๘๖	๓๖.๙๑
สังคมศึกษา (๐๒)	๒๒๗	๓๗.๒๔	๖.๗๓	๓๗.๒๔	๘๖	๓๗.๒๓
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๒๗	๑๙.๗๐	๕.๗๔	๑๙.๗๐	๓๙	๑๖.๘๘
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๒๗	๒๒.๐๔	๘.๐๙	๒๒.๐๔	๕๑	๒๒.๐๘
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๒๙	๓๑.๐๘	๕.๗๒	๓๑.๐๘	๗๙	๓๓.๙๑

### ๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๙	๑๒๕	๗๑	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๑	๑๓๘	๓๒	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๑๓๗	๓๑	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๑	๑๘๖	๕๒	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๒	๑๖๓	๔๗	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๘๓	๔๘	๕	๐
รวม	๑๒๓๐	๙๓๒	๒๘๑	๑๗	๐



เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๗๗	๒๒.๘๕	๑.๓๘	๐
--------------	-----	-------	-------	------	---

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๙	๑๒๐	๖๓	๑๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๑	๑๒๗	๔๓	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๑๒๖	๓๘	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๑	๑๗๘	๕๙	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๒	๑๕๒	๕๓	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๖๕	๕๙	๑๒	๐
รวม	๑๒๓๐	๘๖๘	๓๑๕	๔๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๕๗	๒๕.๖๑	๓.๘๒	๐

๔.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๙	๑๙๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๑	๑๗๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๑๗๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔๑	๒๔๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๒	๒๑๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๒๓๖	๐
รวม	๑๒๓๐	๑๒๓๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๗๓	๖๔	๒๘	๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๐๘	๑๑๕	๑๑	๒
รวม	๔๐๗	๑๘๑	๑๗๙	๓๙	๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๔๗	๔๓.๙๘	๙.๕๘	๑.๙๗

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๑๒๖	๓๘	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๖๕	๕๙	๑๒	๐
รวม	๔๐๗	๒๙๑	๙๗	๑๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๕๐	๒๓.๘๓	๔.๖๗	๐

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๙๐	๖๕	๑๒	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๔๙	๘๓	๔	๐
รวม	๔๐๗	๒๓๙	๑๔๘	๑๖	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๗๒	๓๖.๓๖	๓.๙๓	๐.๙๘

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๙๓	๕๕	๒๑	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๓๑	๘๗	๑๘	๐
รวม	๔๐๗	๒๒๔	๑๔๒	๓๙	๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๐๔	๓๔.๘๙	๙.๕๘	๐.๔๙

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๑	๑๔๗	๑๙	๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๖	๑๘๓	๓๐	๒๑	๒
รวม	๔๐๗	๓๓๐	๔๙	๒๓	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๐๘	๑๒.๐๔	๕.๖๕	๑.๒๓